

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Казанская школа-интернат  
имени Е.Г. Ласточкиной для детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Д.С. Амирова

№ приказа 94 от 07.08.2017г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания в 1-х классах в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Устав ГБОУ "Казанская школа-интернат им.Е.Г. Ласточкиной".

#### 1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую оценку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.6. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

1.7. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания,

направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

## **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Оценки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами

оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации по ознакомлению динамики обученности первоклассников (приложение № 1, 2)

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья"

на \_\_\_\_\_ учебный год

(ф.и.о.)

Учебные предметы	Период обучения				
	Начало учебного года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>Чтение:</b>					
плавное слоговое чтение и чтение целыми словами осознанность темп чтения					
<b>Русский язык:</b>					
плавное слоговое чтение и чтение целыми словами осознанность темп чтения					
<b>Письмо:</b>					
списывать с печатного и письменного текста, переносить слова по слогам, оформлять начало и конец предложения, писать заглавную букву в именах собственных.					
<b>Развитие речи:</b>					
составлять текст по серии картинок, отвечать на вопросы по тексту.					
<b>Математика:</b>					
устный счет					
письменные вычислительные навыки					
решение задач					
геометрический материал					
<b>Окружающий мир:</b>					
умение наблюдать					
умение устанавливать причинно-следственные связи					
умение применять полученные знания на практике					
<b>Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:</b>					
активность познания					
отношение к учению					
отношение к труду					
отношение к людям					

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья" \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

Е.Г.

(ф.и.о.)

№	КРИТЕРИИ	Период обучения				
		Начало учебного года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	<b>Отношение к учебе в целом:</b>					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2.	<b>Участие в работе класса на уроках:</b>					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3.	<b>Уровень познавательного интереса:</b>					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4.	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b>					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5.	<b>Внимание:</b>					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6.	<b>Память:</b>					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7.	<b>Глубина усвоения материала:</b>					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания не полностью					

8.	<b>Организация учебной деятельности:</b>					
	готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9.	<b>Оформление работ:</b>					
	по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10.	<b>Темп работы:</b>					
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11.	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу<sup>Т</sup> на уроке:</b>					
	всегда					
	иногда					
	никогда					
12.	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
13.	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
14.	<b>Учебные навыки освоены:</b>					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					

Подпись педагога